



Výchovný program v školskom klube detí

**Základná škola Námestovo – Komenského ul.
495/33, 029 01 Námestovo**



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA NÁMESTOVO
Komenského ul.**

OBSAH

1. **Názov programu, identifikačné údaje**
 2. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
 3. **Formy výchovy a vzdelávania**
 4. **Tematické oblasti výchovy**
 5. **Výchovný plán**
 6. **Výchovný jazyk**
 7. **Personálne zabezpečenie**
 8. **Materiálno-technické a priestorové podmienky**
 9. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
 10. **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**
 11. **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**
 12. **Požiadavky na profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov**
 13. **Kompetencie**
 14. **Výchovné štandardy**
 15. **Výchovné osnovy**
 16. **Prílohy**
-

1. Názov programu, identifikačné údaje

„Iba tam, kde sa stretávajú deti, existuje reálna šanca na zábavu“

Zariadenie	ŠKD pri Základnej škole – Námestovo, Komenského ul. 495/33, 029 01 Námestovo
Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28. 08. 2017
Dátum prerokovania v rade školy	09. 10. 2017
Zriaďovateľ	Mesto Námestovo, Ul. Cyrila a Metoda 329/6, 029 01 Námestovo

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Platnosť, revidovanie a inovácia ŠkVP		
Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť VP ŠKD	od 01. 09. 2017	
Revidovanie	03. 09. 2018	Prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plán činnosti v ŠKD
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	03.09. 2018	
Platnosť VP ŠKD	03.09. 2018	
Revidovanie	26. 08. 2019	Prepracovanie VP ŠKD, plán činnosti ŠKD
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.08. 2019	
Platnosť VP ŠKD	01.09. 2019	
Revidovanie	25.08. 2020	Prepracovanie VP ŠKD, plán činnosti ŠKD, pripísanie III. Oddelenia ŠKD.
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	26. 08. 2020	
Platnosť VP ŠKD	01.09. 2020	
Revidovanie	25.08.2021	Prepracovanie VP ŠKD, plán činnosti ŠKD, pripísanie IV. Oddelenia ŠKD.
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.08.2021	
Platnosť VP ŠKD	01.09.2021	
Revidovanie	22.8.2022	Úprava zaradenia vychovávateľiek do oddelení.
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.8.2022	
Platnosť VP ŠKD	01.09.2022	

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje jeho psychohygienu. V najbližšom období sa budeme snažiť zlepšiť vybavenie školského dvora a skvalitniť tak prostredie, v ktorom sa realizuje každodenná činnosť ŠKD- športové aktivity, rekreačno-relaxačné činnosti. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne.

Naším cieľom výchovy je:

1. rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa a zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky,
2. vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života,
3. kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu a vzájomnému porozumeniu,
4. zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,
5. vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti detí,
6. viesť deti k tomu, aby sa naučili pracovať v kolektíve a pre kolektív.

ŠKD navštevujú žiaci I. stupňa, a v prípade záujmu rodičov a kapacity, aj žiaci 5. ročníka, t. j. 6-11 ročné deti. Do ŠKD sú prijímané všetky deti, to znamená aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa venujú kvalifikované vychovávateľky. O prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej prihlášky do 15. septembra daného školského roka. V prípade záujmu zákonných zástupcov môže byť dieťa prijaté aj po tomto termíne.

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky

- zaangažovanosť pedagogických pracovníkov pri realizácii a tvorbe výchovného programu
- osobná iniciatíva a snaha zmeniť systém výchovy v klube
- klubu prístupné ihrisko

- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru
- možnosť práce detí s IKT

Slabé stránky

- spolupráca s rodičmi pri organizovaní podujatí klubu
- skoré odchody detí z ŠKD, ktoré narúšajú organizáciu výchovného procesu
- činnosť sa realizuje väčšinou v kmeňových triedach, vlastné priestory má len jedno oddelenie

Príležitosti

- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov a nadácií
- možnosť výmeny pedagogických skúseností
- záujem rodičovskej verejnosti
- vzdelávanie zamestnancov
- propagácia činnosti ŠKD na verejnosti, aktualizácia webovej stránky školy

Ohrozenia

- slabé ohodnotenie pedagogických pracovníkov
- finančné prostriedky
- zvyšovanie poplatkov za ŠKD

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po vyučovaní, v ktorom je najviac 25 detí. Výchovu realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- oddychovej a rekreačnej činnosti
- tematickej oblasti výchovy
- príprave na vyučovanie

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovnovzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné a zážitkové vzdelávanie. **Základnou organizačnou formou** výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Oddychová činnosť

Oddychové činnosti sú dôležitou súčasťou náplne voľného času a musí pre ne platiť princíp dobrovoľnosti. Ide o pokojné fyzicky a psychicky nenáročné aktivity. Ich cieľom je odstrániť únavu najmä z vyučovania, preto ich vychovávateľky realizujú najmä po vyučovaní. V prípade potreby ich však zaraďujú kedykoľvek počas dňa. Môže ísť napríklad o individuálnu činnosť s knihou, počúvanie nahrávok, sledovanie videonahrávok, skupinové rozhovory, pokojné tvorivé hry, hádanky, spoločenské stolové hry.

Rekreačná činnosť

Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Možno ich charakterizovať ako formu pohybových alebo psychomotorických aktivít, ktoré sa realizujú vonku alebo v triede, prípadne v telocvični. Pomáhajú deťom zabaviť sa, odstrániť napätie z vyučovania, uvoľniť sa. Oproti relaxačným aktivitám majú náročnejší charakter, pretože súvisia telovýchovnou, športovou a pracovnou činnosťou. Zaraďujeme sem činnosti ako vychádzky do okolia školy, pohybové hry, hudobno-pohybové, loptové, kooperatívne, dramatické hry, telovýchovné chvíľky, hry v prírode, hry so snehom, s pieskom, hudobno-pohybové improvizácie.

Záujmové činnosti

Sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácii človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí. Vychovateľka by sa mala hneď od začiatku snažiť podchytiť záujem dieťaťa a snažiť sa ho i naďalej rozvíjať.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier
- získavanie ďalších doplnujúcich poznatkov pri praktických činnostiach

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, experimentovanie, hra, individuálna práca vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, partnerská výučba samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov práce, rozprávanie, dramatizácia vychádzka, brainstorming riešenie problémových situácií, rolové hry

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, stolové hry, puzzle, pexeso, konštruktívne hry so stavebnicami, kreslenie na ľubovoľnú tému, o maľovanky, dopĺňovačky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním ročné obdobia, vo výtvarných technikách besedy, práca s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobno-pohybové hry, TV chvíľky a športové hry

Pri metódach a formách výchovy používame tieto zásady:

- zásada primeranosti, zásada vyzdvihnutia kladných rysov, zásada postupnosti, zásada sústavnosti a cieľavedomosti, zásada jednoty výchovy mimo vyučovania, zásada dobrovoľnosti, zásada sebarealizácie, zásada pestrosti a prítlačivosti, zásada citlivosti a citovosti.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná
- zdravotná a dopravná
- športová (turistická)

V tematických oblastiach sa kumulujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumová, mravná, ekologická. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný tak, že sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie činnosti aplikujú integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti súčasne, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v **pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok**.

Vzdelávacia oblasť (cieľové zameranie):

- rozvíjanie autonómnosti v príprave na vyučovanie
- rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa
- získavanie nových poznatkov a informácií z rôznych zdrojov
- získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu
- v didaktických hrách na upevňovanie znalostí z učiva matematiky, slovenského jazyka a iných predmetov upevňovanie učiva zábavnou formou
- rozvíjanie medzipredmetových vzťahov uplatňovanie získaných vedomostí

Spoločensko-vedná oblasť (cieľové zameranie):

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor a vedieť vypočuť opačný názor využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- korekcia problémov u detí so špeciálnymi potrebami

Pracovno-technická oblasť (cieľové zameranie):

- vedieť si vytýčiť jednoduchý cieľ
- vedieť samostatne pracovať
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť (cieľové zameranie):

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- aktívne sa podieľať na ochrane prírody
- zvelaďovať svoje prostredie

Esteticko-výchovná oblasť (cieľové zameranie):

- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti a zručnosti
- spoznávať kultúrne zvyklosti a tradície svojho regiónu
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- čítanie (individuálne, využitie umeleckých nahrávok)

- motivácia k čítaniu a čítať s porozumením
- reprodukčné činnosti
- dramatické hry a improvizácia
- tvorivé literárne a dramatické činnosti, -návštevy kultúrnych predstavení
- výtvarné osvojovanie skutočnosti
- využitie rôznych výtvarných techník
- práce s výtvarnými prostriedkami spojená s experimentovaním
- poznávanie a chápanie výtvarného umenia

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť (cieľové zameranie):

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

Tematické oblasti výchovy				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	1. oddelenie	2. oddelenie	3. oddelenie	4. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť	20	20	20	20
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna. oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telových., zdrav. a šport. oblasť	33	33	33	33

Výchovné oddelenie	Ročník(y)	Vychovávateľka
1. výchovné oddelenie	1., 3., 4.	Jana Ivanová
2. výchovné oddelenie	1., 2.	Mgr. Silvia Farská
3. výchovné oddelenie	1.	Mgr. Slávka Ratičáková Moravská
4. výchovné oddelenie	2., 3.	Mgr. Zuzana Gereková

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľky:

- realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami
- projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

VÝCHOVNÝ PLÁN						
MES. CIEĽ	ROV	ETV	PRV	TEV OZO	VLP	ENV OZO
IX.	rozvoj zmyslového poznávania , výchova myslenia a reči, osvojenie vedomostí, skúseností a vedeckých poznatkov, výchova a rozvoj praktických zručností a výchova tvorivej činnosti	rozvoj duchovno-mravnej identity osobnosti so samostatným mravným systémom, aby si žiak pod vedením učiteľa osvojil obsah morálky, mravné hodnoty, rozvíjal vlastné hodnotové štruktúry	osvojovanie hygienických, kultúrnych a pracovných návykov, elementárnych pracovných a technických zručností, schopností a poznatkov	upevňovanie zdravia, zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti	doplnenie, prehĺbenie a rozšírenie vedomostí, zručností a postojov žiakov, osvojené vo vyučovacom čase z oblasti ľudských práv, napr. predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie	formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré žiakom umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie
X.	rozvíjať zmyslové vnímanie	osvojovať si nenásilné riešenie konfliktov	rozvíjať pozorovacie schopnosti	osvojovanie poznatkov z oblasti zásad správnej životosprávy a upevňovanie a zdravia, ako aj vplyvu pohybovej	STAROST LIVOSŤ Všímať si, čo potrebujú iní ľudia, pomáhať im, starať sa o nich. „Môžem ti pomôcť?“	Prosociálne správanie

				aktivity na dobrý zdravotný stav jedinca		
	utvárat' intelektové zručnosti	viest' deti k primeranej opatrnosti a starostlivosti o vlastnú bezpečnosť	posilňovať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných;		ZODPOVE DNOSŤ Byť zodpovedný a dôveryhodný. „Dá sa na mňa spoľahnúť.“ „Môžeš so mnou počítať.“	Úcta k starším
XI.	utvárat' základy slovno- logického myslenia	predchádzať pocitom strachu a viesť deti k ich prekonávaniu; rozvíjať pocit osobnej istoty a sebavedomia	posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť, vytrvalosť a tendenciu dokončiť činnosť	osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových návykov a zručností	PRIATEĽ STVO Vedieť si vybrať a udržať priateľa pomocou vzájomnej dôvery a starostlivosti. „Môžeš sa na mňa spoľahnúť!“	Chápanie iných názorov
XII.	osvojovať si základné myšlienkové operácie	posilňovať individualitu osobnosti a schopnosť byť sám sebou	pracovné činnosti s technickým a odpadový materiálom, prírodninami a zostrojovanie	rozvíjať rýchlosť, obratnosť a pohotovosť	Sloboda myslenia	Rešpektovanie požiadaviek iných spolužiakov
I.	rozvíjať reč (všetky stránky) a utvárat' komunikatívne zručnosti	utvárat' schopnosť citovej reflexie, v ktorej dieťa objavuje a vyjadruje svoje pocity		utvárat' pozitívny vzťah k prírode pri pohybových aktivitách vonku	RIEŠENIE PROBLÉMOV Zistiť, čo viem, a dokážem to použiť. „Dokážem riešiť problémy!“ SEBADÔVERA Byť presvedčený, že dokážem niečo urobiť. „Som schopný“	Úcta k sebe samému
II.	podnecovať aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť	utvárat' schopnosť nezištne pomáhať a mať z toho dobrý pocit			Zákaz diskriminácie	Vonkajšie prejavy radosti
III.	posilňovať poznávaciu city (zvedavosť, nadšenie, oduševnenosť) a podporovať túžbu po poznaní	osvojovať si mravné návyky a utvárat' základy kultivovaného správania;	osvojovať návyky kultúrneho a estetického stolovania	utvárat' stav pohody (psychickej, fyzickej i sociálnej)		Sebauspokojenie a kritika
IV.	rozvíjať sociálnu komunikáciu	utvárat' prosociálne cítenie a správanie, pozitívny vzťah k sebe;	rozvíjať svalovú činnosť rúk a drobného svalstva ruky, rozvoj jemnej motoriky;	osvojovať hygienické, kultúrne a mravné návyky	VYTRVALOSŤ Dokončiť, čo som začal robiť. „Dokážem vytrvať vo svojej práci a ukončiť ju.“	Kritické ponímanie okolia prekonávanie problémov
V.	Rozvíjať vnímanie, predstavivosť	utvárat' pozitívne medzil'udské vzťahy	rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť;	utvárat' správnu koordináciu pohybov;	KOMUNIKÁCIA Povedať, čo si myslím, a dokázať počúvať iných. „Viem sa poučiť od“	Pozitívna komunikácia, rešpektovanie iných názorov

					teba, a ty sa môžeš naučiť niečo od mňa.“	
VI.	Pozorovať čas, priestor, predmety, javy pomocou rôznorodých hier a pokusov	oboznamovať deti s rôznymi druhmi ľudskej činnosti spoločne s deťmi pripravovať drobné darčeky rodičom	rozvíjať pozorovacie schopnosti	utvárať základy telesnej výchovy.	ZDRAVÝ ROZUM Robiť správne rozhodnutia a používať zdravý rozum. „Dokážem si správne vybrať.“	Začni a dokonči - rozvíjaj

Vysvetlivky:

Rozumová výchova	ROV
Mravná (etická) výchova	ETV
Pracovná výchova	PRV
Telesná výchova	TEV
Výchova k ľudským právam	VLP
Environmentálna výchova	ENV
Ochrana života a zdravia	OZO

6. Výchovný jazyk

V ŠKD pri Základnej škole Námestovo – Komenského ul. v Námestove je používaný **slovenský jazyk**.

7. Personálne zabezpečenie

V klube pracujú štyri vychovávateľky, ktoré:

- vytvárajú deťom bezpečné komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- dbajú na dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- udržujú s rodičmi kontakt
- spolupracujú s inými inštitúciami (CVČ, MsKS, ostatné ŠKD v meste a pod.)

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí (ŠKD) je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy Námestovo – Komenského ul. 495/33 .

Tvorí ho 4 oddelenia, ktoré pracujú pod vedením kvalifikovaných vychovávateľiek v triedach, ktoré sú vybavené televízormi a videom alebo interaktívnymi tabuľami. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. Oddelenia každoročne dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. K dispozícii je počítačová učebňa. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, ihrisko s umelým povrchom, spevnená plocha na pohybové hry a trávnik. Stravovanie žiakov je zabezpečené v jedálni, ktorá je súčasťou areálu školy.

Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii školskú knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež detské hudobné nástroje, rôzne video a DVD nahrávky a didaktické pomôcky. Prácu so žiakmi s ŠVVP koordinuje poradný tím asistentiek učiteľa. V oddeleniach kde sú títo žiaci zaradení prevláda zvýšená spolupráca s triednou učiteľkou a rodičmi dieťaťa.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Zamestnanci školského klubu majú zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok v ŠKD, za ochranu fyzického a duševného zdravia detí v čase ich pobytu v školskom klube.

Miestnosti ŠKD sú svetlé, čisté, vetrateľné. Žiaci sú oboznámení s pravidlami BOZP v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami. Poučenie sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie. Pre potreby ŠKD je vypracovaný Vnútorňý poriadok, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD a na stránke školy. V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc a v prípade potreby je kontaktovaný rodič, prípadne lekár. Každý úraz je zaznamenaný do knihy úrazov, ktorá je uložená v kancelárii zástupkyne ZŠ.

Prílohy:

1. Školský poriadok pre ŠKD
2. Bezpečnostný štatút ŠKD

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbá sa na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné.

Hodnotenie sa robí na základe:

- pedagogického pozorovania – prevádzajú ho vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach
- kontroly úrovne dosahovaných kompetencií uvedených vo výchovnom programe, určitých kritérií, prostredníctvom ktorých je sledovaný vývoj dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.

11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu sú používané tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Kontrola pedagogickej dokumentácie
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

Kontrola pedagogickej dokumentácie – raz mesačne. Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami mimo priamej práce s deťmi sú vedené v knihe akcií u zástupkyňi ZŠ.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

Hodnotiaci dotazník pedagogického zamestnanca - raz ročne- má osobitnú výpovednú hodnotu, slúžia ako podporný prostriedok hodnotenia.

Rozhovory – priebežne- sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

12. Požiadavky na profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok

13. Kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie – zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov

Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,

- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti.

Komunikačné kompetencie – zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor

- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie: vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie: povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti

- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie: povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie: individuálny prístup, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

Pedagogické stratégie: tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, výtvarné stvárnenie zážitku

Kompetencie k využívaniu voľného času

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať svoje záujmy

- vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie: záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- cieľavedomosti
- spätnej väzby
- individuálnej zvláštnosti
- dobrovoľnosti
- primeranosti veku

14. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na :

- 1. Výkonové štandardy**, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- 2. Obsahové štandardy**, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, poznať vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočúť si opačný názor
Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti

presnosť a čistota práce	za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.
Význam lesa pre človeka – nevypalovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, výstavy, knižnica, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, regionálne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám, poznať kultúrne pamiatky v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, úcta k	Podieľať sa na príprave kultúrnych

starším, Vianoce	podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, lyžovanie bobovanie, cvičenie v telocvični, tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby, zdravie	Uvedomovať si škodlivosť alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

15. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Mesiac	Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
September – október	Rozvíjať samostatnosť príprave na vyučovanie	Príprava na vyučovanie domáce úlohy	Motivácia Vysvetlenie Individuálny prístup
November – december	Rozvíjať efektívne formy učenia sa	Rozvíjanie vedomostí. Pamäťový tréning, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Didaktické hry Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie
Január – február	Získať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením.	Individuálny prístup Motivácia. Riešenie nových úloh Brainstorming
Marec – apríl	Rozvíjať nové poznatky	Práca s encyklopédiou, slovníkom.	Individuálny prístup Motivácia
Máj – jún	Upevňovať nové poznatky Rozvíjanie slovnej zásoby.	Didaktické hry doplnovačky, jazykolamy	Postupné zvyšovanie náročnosti

Spoločensko- vedná oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Oboznámenie sa s vnútorným poriadkom a bezpečnostným štatútom 2. Budujeme nový kolektív	1. Zabezpečiť činnosť v oddelení. 2. Vybudovať v oddelení dobré vzťahy	Príslušné dokumenty
Október	1. Ako slušne stolovať 2. Úcta k starším	1. Nacvičiť dobré pravidlá správania pri spoločnom stravovaní. 2. Vedieť si vážiť starších a prejaviť úctu	Tematická rozprávka
November	1. Návšteva cintorína 2. Ako sa správame k ľuďom s hendikepom	1. Vedieť vzdať úctu zosnulých. 2. Poznať život zdravotne postihnutých.	Sviečky, kvety Knihy pre nevidomých a podobné pomôcky pre chorých
December	1. Vianočné zvyky na Orave 2. Vianočná besiedka	1. Poznať tradície v kraji. 2. Utužovať kolektív.	CD, knihy Darčeky pre kamarátov
Január	1. Víťame Nový rok 2. Slovensko- naša vlasť	1. Poznať tradície v kraji. Prejavovať národnú hrdosť, lásku k vlasti	Novoročné pozdravy literatúra
Február	1. Ľudské práva 2. Práva dieťaťa	Poznať význam pojmov- sloboda, právo, pod.	Film, literatúra
Marec	1. Čo je konflikt, násilie 2. Vulgarizmy, vulgárne správanie	1. Naučiť sa zvládať situácie bez násilia 2. Kultivovať reč	Film, literatúra
Apríl	1. Veľkonočné zvyky 2. Ako telefonujeme	1. Poznať tradície v kraji 2. Zvládnuť komunikáciu, poznať dôležité čísla	Literatúra Telefón
Máj	1. Návšteva u hasičov 2. Moja rodina	1. Poznať prácu hasičov 2. Prejavovať úctu v rodine	Hasičská stanica Tematická rozprávka
Jún	1. Deň detí 2. Zhodnotenie práce detí	1. Osláviť sviatok detí 1. Odmeniť celoročnú prácu	Rozprávky, diplomy

Pracovno-technická oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Náhrdelník z prírodných materiálov 2. Domček- origami	1. Pracovať s prírodným materiálom 2. Učiť sa v presnosti v práci	Ihla, niť, šípky, jarabina Papier, nožnice

Október	1. Zaujímavé zvieratá 2. Záložka do knihy	1. Netradične spracovať tému 2. Vyrobiť pomôcku	Výkresy, nožnice, farby, štetce, listy Kartón, nožnice, farebný papier, lep
November	1. Šarkan 2. Papierové strašidlá	1. Vyrobiť hračku 2. Stvárniť rozprávkovú bytosť	Kartón, špagát, nožnice, farby, krepový papier Farebný papier, nožnice, lep
December	1. Vianočné ozdoby Darčkové škatuľky	1. Slávnostne upraviť triedu 2. Zhotoviť darček	Farebný papier, nožnice, lep, kartón
Január	1. Novoročný pozdrav 2. Vareškové bábky	1. Zhotoviť pozdrav blízkym 2. Vytvoriť netradičné bábky	Výkres, farby, nožnice Varešky, textil, nožnice, lep, koráliky
Február	1. Karnevalová maska 2. Plstené zvieratko	1. Zhotoviť si masku 2. Pracovať s textilom	Kartón, nožnice, farby, guma, fixky Plst', nožnice, ihla
Marec	1. Obal na knihu 2. Chrobák z drôtu (fajkový)	1. Vyrobiť úžitkovú vec 2. Pracovať s netradičným materiálom	Papier, otláčky, tempéry, fixky, nožnice Drôty na čistenie fajok, nožnice, lep
Apríl	1. Veľkonočné ozdoby 2. Zvieratko z papiera	1. Zachovať tradície 2. Spracovať prírodný materiál	Vlnitá lepenka, nožnice, lep Papier, nožnice, lep
Máj	1. Darček pre mamičku 2. Závesy na dvere	1. Prichystať darček pre mamu 2. Vyrobiť úžitkovú vec	Textil, ihla, niť, nožnice Špagát, farebný papier, nožnice, lep
Jún	1. Motýlia závesná ozdoba 2. Morské potvorky	1. Vyrobiť ozdobu do triedy 2. Spracovať prírodný materiál	Látka, koráliky, nožnice Fajkový drôt, lep, kartón

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Neporiadok 2. Úcta k prírode, návšteva miestneho parku	1. Určiť dôsledky necitlivého prístupu k životnému prostrediu 2. Zásady správania sa v prírode	Motivácia, rozhovor, internet Rozhovor, brainstorming
Október	1. Vodu treba šetriť 2. Aj doma triedime	1. Diskutovať o význame šetrenia vody	Pozorovanie, diskusia

	odpad	2. rozlíšiť správny a nesprávny spôsob odpadu	Rozhovor, argumentácia, brainstorming
November	1. Sviatok všetkých svätých 2. Oboznámenie detí s ľud. slovesnosťou 3. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	2. Pranostiky v novembri 3. Beseda s poľovníkmi o prikrmovaní zvierat, kremencoch	Práca s rôznymi informačnými zdrojmi DVD, pozorovanie, vychádzky, diskusia
December	1. Prechádzky zimnou krajinou 2. Vianočné prázdniny	1. Vychádzky v okolí školy	Na vychádzkach doplniť krmivo v búdkach
Január	1. Vlastnou aktivitou spoznávať prírodu 2. Vzbudiť záujem o nové informácie a premeny	1. Vlastnosti vody, snehu, ľadu 2. Nastávajúce zmeny v prírode	Motivácia, pokus, pozorovanie Vychádzky, pozorovanie, diskusia
Február	1. Viest' deti k užitočnej práci 2. Rozlišovať všeobecné vedomosti detí o prírode	1. Starostlivosť o izbové rastliny 2. Poznať zvieratá v okolí a starostlivosť o ne. Vtáčí ostrov na Oravskej priehrade	Izbové rastliny, encyklopédia, kvíz Prezentácia, vychádzka, vysvetľovania, diskusia
Marec	1. Vzbudiť záujem o nové informácie o ročnom období 2. Jarné prázdniny	1. Pozorovanie zmien v prírode a počasia	Vychádzka, pozorovanie, argumentácia, diskusia
Apríl	1. Čo môžeme urobiť pre záchranu našej Zeme 2. Veľkonočné prázdniny	1. Deň Zeme, upratovanie okolia školy	Diskusia, vychádzka, čistenie okolia
Máj	1. Viest' deti k užitočnej práci 2. Kam s odpadom 3. Rozpoznávať stromy	1. Rozvíjať základy technických zručností 2. Vyjadriť svoj názor na stav životného prostredia v okolí 3. Vedieť rozdiel medzi ovocnými, listnatými a ihličnatými a opísať ich	. Praktické činnosti, rozhovor, demonštrácia pracovného postupu Rozhovor, obrázky, internet Vychádzka, diskusia
Jún	1. Liečivé rastliny 2. Letné destinácie	1. Získať informácie z rôznych zdrojov. Pestovanie v domácom prostredí a v prírode. Ich význam. 2. Rozprávať sa o počasí v letných destináciách a porovnať ich s našou krajinou.	Práca s PC, encyklopédiou, pracovnými listami Rozhovor, obrázky z internetu.

Esteticko-výchovná oblasť: hudobná

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Hudobno-pohybové hry 2. Počúvanie detských piesní	Naučiť sa hudobno- pohybovú hru Poznať tvorbu pre deti	Spev CD, prehrávač
Október	1. Detská diskotéka 2. Ľudové piesne	Vyjadriť hudbu pohybom Poznať ľudovú kultúru	CD, prehrávač
November	1. Nácvičenie ľudovej piesni 2. Hudobné nástroje – beseda	Nacvičiť pieseň Poznať ľudové nástroje	Noty, xylofón Detské hudobné nástroje – triangel, bubon, zvonkohra
December	1. Vianočné koledy 2. Vianočné koledy- nácvičenie	Poznať ľudovú kultúru Nacvičiť koledu	CD, prehrávač CD, prehrávač noty
Január	1. Môj obľúbený spevák 2. Spevácka súťaž	Prejaviť sympatie k umeniu Vedieť sa prezentovať	CD, obrázky CD, prehrávač
Február	1. Spevácka súťaž finále 2. Počúvanie relaxačnej hudby	Prezentovať svoj talent Oddychovať pri hudbe	CD, prehrávač
Marec	1. Hudobno- pohybové hry 2. Čo je opera a opereta	Spojiť hudbu s pohybom Poznať tento hudobný žáner	CD, prehrávač
Apríl	1. Koncert pre deti- ZUŠ 2. Počúvanie relaxačnej hudby	Prezentovať talenty Poznať tento hudobný žáner	Detské hudobné nástroje – triangel, bubon, zvonkohra CD, prehrávač
Máj	1. Pesnička pre mamu 2. Hudobno – pohybové hry	Nácvičenie piesne Spojiť hudbu s pohybom	CD, prehrávač, noty Spev
Jún	1. Imitujeme hviezdy 2. Záverečná diskotéka	Napodobniť slávne osobnosti Zabaviť sa pri hudbe	CD, prehrávač

Esteticko-výchovná oblasť: výtvarná

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Zážitky z lesa 2. Dopravné prostriedky	Vyjadriť emotívny zážitok Stvárniť veci okolo nás	Suchý pastel, pastelky Tempera
Október	1. Ovocníčkovia	Vyjadriť realitu rozprávkou Experimentovať s farbou	Papierové tácky, tempera

	2. Listové variácie		Vodové farby, listy
November	1. Rozprávkový hrdina 2. Beseda s ilustrátorom knihy	Vyjadriť rozprávku kresbou Poznať prácu ilustrátora	Suchý pastel, lak Ilustrácie v detských knihách
December	1. Zvieratká v zime 2. Vianočný stromček	Zobraziť život v prírode Stvárniť veci okolo nás	Voskové pastelky Tempera
Január	1. Čo ma potešilo pod stromček 2. Veselí snehuliaci – odtlačky	Vyjadriť emotívny zážitok Vyskúšať novú techniku výtvarného spracovania	Farby, tuš Biela tempera a tmavý papier
Február	1. Karnevalová maska 2. Zimné športy	Urobiť výtvarný návrh veci Výtvarne zobraziť pohyb	Fixky, tempéry Vodové farby
Marec	1. Ilustrácia rozprávky 2. Strašidlá z rozfúkanej farby	Vyjadriť rozprávku kresbou Vedieť použiť novú výtvarnú techniku	Pastelky, voskovky Farebný tuš, slamky
Apríl	1. Veľkonočné kraslice a ozdoby 2. Park vytvorený odtlačkami	Nadviazať na tradície kraja Využiť prírodný materiál	Vosk, tuš, stužky Zemiaky, tempera
Máj	1. Hasiči a ich práca 2. Príšerky – guľky a fazuľky	Výtvarné stvárnenie povolania Rozvíjať fantáziu detí	Tempera, čierny tuš Čierna fixka, vodové farby
Jún	1. Motýle na rozkvitnutej lúke 2. Lúčne víly	Zobraziť farebnosť prírody Stvárniť svet rozprávok	Voskovky, vodové farby Vodové farby, fixky

Esteticko-výchovná oblasť: literárno-dramatická

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Slovenské národné rozprávky 2. Zo svetovej literatúry	Poznať ľudovú kultúru Poznať svetovú tvorbu	Knihy CD
Október	1. Prstové bábky – nácvik 2. Krátky etudy s prstovými bábkami	Rozvíjať fantáziu detí Vedieť sa prezentovať	Prstové bábky Prstové bábky, kulisy
November	1. Slov. nár. rozprávka a film 2. Beseda s tvorcami kníh	Pozrieť si filmové spracovanie Vedieť ako vzniká kniha	DVD Kniha s ilustráciami
December	1. Vianočné koledy 2. Vianočná besiedka	Nacvičiť vinšovačky Vedieť sa prezentovať	Knihy vinšov Magnetofón, rekvizity

Január	1. Počúvanie rozprávky 2. Vareškové bábk	Počúvať hovorené slovo Nacvičiť výstup	CD, magnetofón Vareškové bábk
Február	1. Príbeh s fašiangovou témou 2. Výstup s maskou	Poznať ľudovú kultúru Vedieť improvizovať	Kniha, DVD, CD Karnevalová maska
Marec	1. Návšteva knižnice 2. Výstava detských kníh	Poznať miestnu knižnicu Urobiť výstavu	Knihy z našich domovov
Apríl	1. Rozprávková tvorby W. Disneyho 2. Ľudová povesť	Poznať filmovú tvorbu W. Disneyho Poznať ľudovú kultúru	DVD Knihy, CD
Máj	1. Báseň, príbeh o matke 2. Príslovia a porekadlá	Naučiť sa báseň pre mamu Poznať ľudovú slovesnosť	Knihy Knihy, CD
Jún	1. Hádanky 2. Pranostiky	Poznať ľudovú slovesnosť a kultúru predkov	Kniha hádaniek

Telovýchovná športová oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Športové hry na umelom ihrisku 2. Futbalová súťaž medzi oddeleniami	Vedieť aktívne relaxovať Naučiť sa fair play správaniu	Lopty, švihadlá Lopta, pišťalka
Október	1. Nácvič štafetového behu 2. Vytrvalostný beh v teréne	Nacvičiť športovú disciplínu Zvyšovať fyzickú kondíciu	Štafetové kolíky Stopky
November	1. Súťaž v točení kruhom 2. Preskoky na švihadlách	Učiť deti vytrvalosti Zdokonaľovať sa	Kruhy, stopky Švihadlá
December	1. Loptové hry v telocvični 2. Pohybové hry v telocvični	Naučiť sa základy loptovej hry Aktívne relaxovať po vyučovaní	Lopty Kolky
Január	1. Korčuľovanie na klzisku 2. Hokej	Využiť ľadovú plochu Vedieť sa férovo správať pri hre	Korčule Hokejky, výstroj
Február	1. Sánkované, kĺzanie na svahu 2. Korčuľovanie, kĺzanie	Pestovať zimné športy	Sánky, klzáky Korčule
Marec	1. Gymnastika v telocvični 2. Kondičné cvičenia	Pracovať na ladnosti pohybu Zvyšovať fyzickú kondíciu	Žinenky Rebriny, rebrík

Apríl	1. Hod loptičkou na cieľ 2. Športové súťaže medzi oddeleniami	Zamerať sa na presnosť Utužovanie kolektívu	Loptičky Lopty, kolky
Máj	1. Bedminton 2. Vybíjaná na ihrisku	Aktívne relaxovať po vyučovaní Hrať kolektívne hry	Bedmintonová súprava lopta
Jún	1. Beh na krátku vzdialenosť 2. Skok do diaľky	Utužovať kondíciu detí Nacvičiť správny postup skákania	Stopky Žinenka

Telovýchovná turistická oblasť

Mesiac	Téma	Výchovno-vzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Vychádzka do okolia školy 2. Vychádzka do mesta	Poznať prostredie svojej školy Pozorovanie dopravy v meste	
Október	1. Vychádzka do lesa 2. Návšteva výstavy	Pozorovať zmeny v prírode Zúčastniť sa kultúrnej akcie	Športové
November	1. Návšteva cintorína 2. Vychádzka do vzdialeného okolia	Vedieť prejaviť úctu Pozorovať širšie okolie školy	
December	1. Vychádzka do mesta 2. Vychádzka do zimného lesa	Všimáť si vianočnú výzdobu mesta Poznávať stopy lesnej zveri	
Január	1. Vychádzka ku krmidlám 2. Návšteva klziska	Budovať vzťah k prírode Spojiť vychádzku so športom	Korčule
Február	1. Vychádzka do širšieho okolia 2. Spojiť vychádzku so športom		Športové oblečenie, boby, sánky Korčule
Marec	1. Návšteva knižnice 2. Vychádzka do mesta	Upevňovať vzťah ku knihám Poznávať významnejšie inštitúcie v meste	
Apríl	1. Vychádzka k Oravskej priehrade 2. Príprava na turistickú súťaž	Poznať prostredie priehrady Získať vedomosti na súťaž	
Máj	1. Vychádzka k lesnému potoku 2. Exkurzia – priehradný múr	Poznať prírodné ekosystémy Vedieť dôležitosť výstavby priehradného múru	
Jún	1. Vychádzka na lúku 2. Vychádzka do lesa	Relaxovať v prírode, opekať Prekonávať prekážky v prírode	

Telovýchovná dopravná oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Bezpečná cesta do a zo školy 2. Doprava v našom meste	Naučiť sa bezpečnému správaniu na cestách Poznať druhy dopravy v meste	Terčík pri vychádzkach
Október	1. Dopravné prostriedky 2. Ako sa má správať chodec	Poznať druhy dopravy Vedieť sa správať na cestách	Obrázky Film
November	1. Dopravné značky, zákazové 2. Poznať dopravné značky v okolí školy	Poznať zákazové dopravné značky Všimnúť si dopravné značenie pri škole	Obrázky Vychádzka, terčík
December	1. Dopravné značky, príkazové 2. Cesta nie je ihrisko	Poznať príkazové dopravné značky Poznať hrozby nedbalého správania sa na cestách	Obrazový materiál Film
Január	1. Vedomostná súťaž 2. Semafor, svetelná signalizácia	Využiť poznatky v súťaži Vedieť čo znamenajú farby na semafore	Kartičky s úlohami, obrázky
Február	1. Ako cestujeme 2. Tematická hra na dopravu	Vedieť sa slušne správať v dopravnom prostriedku Hrou utvrdiť poznatky	Film, kniha Čiapka pre vodiča, cestovné lístky na hranie
Marec	1. Skateboard nepatrí na cestu 2. S bicyklom na ceste	Vedieť kde sú ihriská a športoviská v meste Poznať pravidlá jazdy na bicykli	Skateboard, prilba, chrániče
Apríl	1. Vybavenie bicykla 2. S bicyklom na cestách	Vedieť akú výbavu má bicykel Poznať pravidlá jazdy na bicykli	Bicykel, prilba, chrániče
Máj	1. Dopravné prostriedky hasičov 2. Vedomostná súťaž	Poznať techniku pri práci hasičov Zúročiť poznatky v súťaži	Hasičská technika, Kartičky
Jún	1. Beseda s dopravnou políciou 2. Ideme na prázdniny	Oboznámiť sa s prácou polície Rozprávať kam pôjdeme cez leto a akou dopravou a pod.	Ukážky Kresba

Telovýchovná zdravotná oblasť

Mesiac	Téma	Výchovnovzdelávací cieľ	Pomôcky
September	1. Hygiena rúk a stolovanie	Utvrdiť hygienické návyky	Praktické návyky DVD, rozprávka

	2. Predchádzame úrazom	Vedieť sa vyvarovať úrazom	
Október	1. Čistota a úprava zovňajška 2. Vitamíny pre zdravie	Vedieť sa upraviť Poznať význam vitamínov	Rozprávka, film Kniha
November	1. Zdravý životný štýl 2. Voda – základ života	Poznať zásady zdravého života Dodržiavať pitný režim	Kniha, film Pohár, voda, čaj
December	1. Opatrnosť pri hrách 2. Poskytnutie prvej pomoci	Dávať pozor pri hrách Vedieť poskytnúť, privolať pomoc	Kniha, film Pohár, voda, čaj
Január	1. Čísla zachraňujúce život 2. Prenos raneného vo dvojici	Poznať čísla záchranej služby a iné dôležité tel. čísla Nacvičiť prenos zraneného	Telefónne čísla Praktický nácvik
Február	1. Otužovanie 2. Pozornosť pri športovaní	Poznať význam otužovania Vedieť sa vyvarovať úrazom	Literatúra, DVD
Marec	1. Chrániť sa pred vírusovými ochoreniami 2. Drogová prevencia	Naučiť sa prevenciu Poznať škodlivosť drogy	Literatúra, DVD
Apríl	1. Na ceste sa nehráme 2. Lekárnička	Rozpoznať nebezpečenstvo Vedieť čo treba mať v lekárničke a ako ju použiť	Literatúra, film Lekárnička s výbavou
Máj	1. Prvá pomoc pri popáleninách 2. Vedomostná súťaž	Vedieť poskytnúť pomoc Preukázať vedomosti	Praktická ukážka Kartičky s úlohami, obrázky
Jún	1. Pomoc pri uštipnutím hmyzom, hadom v lese 2. Lieky nie sú cukríky	Vedieť poskytnúť pomoc Rozpoznávať nebezpečenie	Praktická ukážka Literatúra, DVD

16. Prílohy

Príloha č. 1

ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKD

Riadenie a organizácia ŠKD

- ŠKD riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje zástupca riaditeľa školy.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

Prevádzka ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.05 do 16.30 hod.
- Počas školských prázdnin je ŠKD v prevádzke, ak sa prihlási najmenej 12 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Zaradovanie detí

- Deti sa do ŠKD zaraďujú na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca.
- Deti sa do oddelení zaraďujú podľa možností a maximálne 26 detí.

Výchovno-vzdelávacía činnosť

- Výchovno-vzdelávacía činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje priebežne v ŠKD, ale aj v záujmových útvaroch školy, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je deťom umožnené, čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a tak zabezpečiť ich dobrý telesný rozvoj.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti didaktickými hrami osvojujú a upevňujú vedomosti získané v škole.

- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Dbá sa na to, aby deti prichádzali do jedálne čisté, slušne sa správali a kultúrne stolovali. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne s vychovávateľkou.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú kvalifikovaní pedagogickí pracovníci a vychovávatelia.

Dochádzka detí

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD, uvedie rodič na žiadosti o prijatie do ŠKD. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD len na základe písomného oznámenia rodičov.
- Dieťa, ktoré neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku do ŠKD dlhšie ako 1 týždeň, môže byť po prerokovaní s vedením školy z ŠKD vylúčené.
- Dieťa možno v priebehu roka prihlásiť do ŠKD kedykoľvek a odhlásiť minimálne 3 dni pred začiatkom nasledujúceho mesiaca.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

- Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúci učiteľ.
- Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí, po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 26 detí. Ak to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet žiakov.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Používanie mobilných zariadení je povolené len po dohode s vychovávateľkou.
- Deti majú mať svoje osobné veci označené pre prípad odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.

- Vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred budovou ŠKD.
- Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, teplotu, alebo iné prejavy choroby dieťa telefonicky upovedomí o tom rodičov.

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD uhrádza zákonný zástupca vždy do 10. dňa v mesiaci.
- Poplatok sa platí paušálne, nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD v danom mesiaci.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu kalendárneho mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku za tento mesiac.
- Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení, alebo odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa zo školského klubu.

REŽIM DŇA V ŠKD		
11:05	12:15	Odpočinková činnosť
12:15	13:00	Obed
13:00	13:40	Vzdelávacia činnosť
13:40	15:00	Záujmová činnosť
15:00	16:30	Relaxačná činnosť

BEZPEČNOSTNÝ ŠTATÚT ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD si dieťa odkladá školskú aktovku, bundu, čiapku, rukavice na určené miesto. Prezuje sa do prezuviek a obuv si taktiež uloží.
 2. Na obed a späť odchádzajú všetci spoločne v sprievode vychovávateľky.
 3. Deti sú povinné dodržiavať hygienické zásady.
 4. Ak sa dieťa necíti dobre alebo sa zraní, okamžite to hlási vychovávateľke.
 5. Dieťa nesmie svojvoľne opustiť triedu, v prípade odchodu oznámi dôvod vychovávateľke.
 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správame šetrne. Za zámerné poškodenie vecí sa bude požadovať úhrada.
 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujeme maximálne opatrne a len pod dohľadom vychovávateľky.
 8. Deťom je zakázané manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
 9. Pri pobyte mimo budovy ŠKD sa deti riadia pokynmi vychovávateľky. V priestoroch školy platia pre deti ustanovenia školského poriadku vydaného vedením školy.
 10. Pri odchode zo ŠKD deti odložia vypožičané hračky a pomôcky na príslušné miesto.
 11. Zo ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomnej žiadosti rodičov (zákonných zástupcov), alebo osobným prevzatím rodičmi, prípadne nimi určenou osobou.
-